

# **Nouvelles politiques éducatives**

Défis pour la démocratie

Centre international de formation  
à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix

**Collection  
Thématique**

**N° 6  
juin 1998**

textes de

Lynn Davies  
Jean Hénaire  
Juan Carlos Tedesco  
Véronique Truchot  
José Tuvilla Rayo

**CIFEDHOP**

Collection  
**Thématique**

**N° 6**

juin 1998

**Nouvelles politiques éducatives:  
défis pour la démocratie.**

textes de

Lynn Davies

Jean Hénaire

Juan Carlos Tedesco

Véronique Truchot

José Tuvilla Rayo

Centre international de formation à l'enseignement  
des droits de l'homme et de la paix

**CIFEDHOP**

Le CIFEDHOP a été créé en 1983 par l'Association mondiale pour l'École instrument de paix (ÉIP). Il est animé par une équipe pédagogique internationale de formateurs et de chercheurs spécialisés dans l'éducation aux droits de l'homme et à la paix.

Chaque année, le CIFEDHOP organise, à Genève, une Session internationale de formation pour les enseignants et les enseignantes des écoles primaires, secondaires et professionnelles. Il tient également ailleurs dans le monde des sessions régionales et nationales.

## **CIFEDHOP**

5, rue Simplon, CH-1207 Genève, Suisse

Guy-Olivier Segond, Président  
Monique Prindezis, Directrice

Téléphone: (22) 736 44 52

Télécopieur: (22) 735 06 53

Courrier électronique: [cifedhop@mail-box.ch](mailto:cifedhop@mail-box.ch)

Site internet: [eip-cifedhop.org](http://eip-cifedhop.org)

© **CIFEDHOP**, Genève, juin 1998

Tous droits réservés

ISBN 2-9700094-4-7

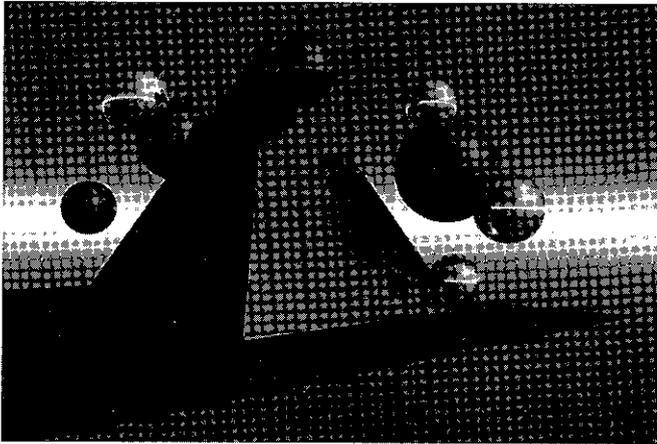
# Collection **Thématique**

Direction: Jean Hénaire

Mise en pages: Serge Rochman

Impression: Alpha Offset

Les opinions émises dans les articles de cette collection n'engagent que leurs auteurs et non pas nécessairement le CIFEDHOP.



*Autorité, convivialité, complexité: trois paradigmes des réformes éducatives.*  
Montage infographique de Serge Rochman.

## *Dans ce numéro...*

AVANT-PROPOS ..... 9  
*Monique Prindezis*

LA RÉFORME DE L'ÉDUCATION  
DANS UN CONTEXTE INTERNATIONAL: ..... 11  
INTENTIONS ET AMBIGUÏTÉS  
*Lynn Davies*

L'école de demain en chantier.  
QUELQUES ENJEUX POUR LA DÉMOCRATIE ..... 23  
*Jean Hénaire*

QUELQUES TENSIONS  
DANS LA FORMATION DU CITOYEN ..... 59  
*Juan Carlos Tedesco*

LES ÉLÈVES EN TANT QU'ACTEURS:  
SIMULACRE DE DÉMOCRATIE ..... 73  
OU VÉRITABLE PARTICIPATION?  
*Véronique Truchot*

LES APPRENTISSAGES TRANSVERSAUX  
DANS LE NOUVEAU CURRICULUM: ..... 101  
POUR UNE FORMATION INTÉGRALE DE L'ÉLÈVE.  
*José Tuvilla Rayo*



# AVANT-PROPOS

Les nouvelles politiques éducatives qui se dessinent actuellement à l'échelle du monde nous amènent à nous interroger sur la place réservée à l'éducation aux droits de l'homme dans le nouveau curriculum et dans la vie scolaire dans son ensemble. Une question qui, pour nous, méritait d'être posée et qui fut l'objet des travaux de la 15<sup>ème</sup> Session internationale de formation à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix, animée par l'équipe pédagogique internationale du CIFEDHOP.

Comme le font observer les auteurs qui, d'ailleurs, participèrent également à cette Session, les orientations qui se dessinent dans le monde de l'éducation soulèvent des enjeux qui sont d'une haute importance pour la démocratie scolaire. Il en est ainsi, par exemple, du danger d'instrumentaliser la fonction éducative de l'école au profit des impératifs économiques de l'heure. D'autre part, ces mêmes politiques éducatives semblent reconnaître le rôle important qui peut être joué par les principaux intéressés qui agissent sur le terrain: les enseignants, les parents, les élèves et les membres de la communauté de proximité. Que résultera-t-il de ce discours, en apparence contradictoire?

En consacrant ce numéro aux réformes de l'éducation, nous voulons partager avec les lecteurs un questionnement qui nous paraît essentiel, parce qu'il concerne le présent et le futur de projets de sociétés démocratiques dont les nouvelles politiques éducatives doivent se faire le reflet.

*Monique Prindezis*