

Droits de l'homme et Citoyenneté

Des repères
pour agir

Centre international de formation
à l'enseignement des droits de l'homme et de la paix

Collection
Thématique

N. 5
juin 1997

Gérald Boutin
Raimundo Dinello
Willem Doise
Jean Hénaire
Yves Lador
Abraham Magendzo
Philippe Meirieu
Audrey Osler
Hugh Starkey
Véronique Truchot

CIFEDHOP

Collection
Thématique

N. 5

Droits de l'homme
et
Citoyenneté

textes de

Gérald Boutin
Raimundo Dinello
Willem Doise
Jean Hénaire
Yves Lador
Abraham Magendzo
Philippe Meirieu
Audrey Osler
Hugh Starkey
Véronique Truchot

Centre international de formation à l'enseignement
des droits de l'homme et de la paix

CIFEDHOP

Centre international de formation
à l'enseignement des droits de
l'homme et de la paix

CIFEDHOP
5, rue du Simplon,
CH-1207 Genève
Suisse

■ Le CIFEDHOP a été créé en 1983 par l'Association mondiale pour l'Ecole instrument de Paix (EIP). Il est animé par une équipe pédagogique internationale de formateurs et de chercheurs spécialisés dans l'éducation aux droits de l'homme et à la paix.

■ Chaque année, le CIFEDHOP organise, à Genève, une Session internationale de formation pour les enseignants et les enseignantes des écoles primaires, secondaires et professionnelles, ainsi que des sessions régionales et nationales.

Guy-Olivier Segond,
Président

Monique Prindezis
Directrice

Jean Hénaire
Directeur des publications

Tel.: (22) 736 44 52
Télécopieur: (22) 735 06 53
e-mail: cifedhop@mail-box.ch
www.eip-cifedhop.org

Avertissement

Pour promouvoir l'égalité des femmes et des hommes, les Editions du CIFEDHOP utilisent, dans toute la mesure du possible, une terminologie et un langage non sexistes.

«La langue, loin d'être jamais définitivement fixée, même dans sa forme écrite, est en perpétuel devenir, institution sociale et démocratique — parce que chacun et chacune y participe à tout instant» — (L'élimination du sexisme dans le langage, Recommandation n° R (90) 4 du Conseil de l'Europe)

Les articles paraissant dans la Collection Thématique expriment l'opinion de leurs auteurs et non pas nécessairement celles du CIFEDHOP.

© CIFEDHOP, Genève, juin 1997

Tous droits réservés
ISBN 2-9700094-3-9

Collection Thématique

dirigée par
Jean Hénaire

N.5

Lucie-Mami Noor Nkaké
Conception

Jorge Yui
Réalisation

Table des matières

Avant-propos	7
Monique Prindezis	
Quelques mots sur les auteur(es)	9
Les représentations ancrages pour l'éducation aux droits de l'homme	11
Gérald Boutin et Véronique Truchot	
Une perspective pédagogique pour promouvoir les droits de l'homme	27
Raimundo Dinello	
Contrats d'interdépendance et droits de l'homme	33
Willem Doise	
Le projet d'éducation globale et la citoyenneté mondiale quelques observations	55
Jean Hénaire	
Les droits de l'homme Des repères fondateurs pour l'éducation à la citoyenneté démocratique	75
Yves Lador	
L'élimination de la discrimination dans l'éducation: un impératif et une condition de la modernité pour l'Amérique Latine	93
Abraham Magendzo	
L'éducation aux droits de l'homme: quelques jalons, valeurs et pistes d'action	107
Philippe Meirieu	
Enjeux de l'éducation à la citoyenneté démocratique pour la formation des maîtres	121
Audrey Osler et Hugh Starkey	

Avant-propos

Tantôt tacitement, tantôt explicitement, les institutions démocratiques sont à bien des égards mises à mal. Crise de confiance, crise de gouvernance. Le pessimisme, voire le cynisme ambiant face au politique sont porteurs de dérives protestataires synonymes de fracture et de marginalisation.

Dans ce contexte, la responsabilité sociale est lourde, l'obligation de démocratie exigeante. Les éducateurs sont parmi les mieux placés pour le savoir. D'où le défi de construire des repères pour amener les jeunes générations à agir pour faire de ce monde un lieu de convivialité et de mieux-vivre ensemble.

En choisissant de consacrer ce numéro à l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme, la revue *Thématique* n'a d'autres intentions que celle de soumettre à la réflexion des voies possibles de démocratie scolaire et, partant, de proposer des voies d'action pour la formation des citoyens à l'école. On observera que les articles proposés suggèrent que l'on s'attarde à la fois sur l'analyse de l'institution scolaire en tant que lieu d'exercice de la citoyenneté et sur les représentations sociales de cette même citoyenneté. Ni docte certitude ni relativisme de circonstance, mais une volonté de dire pour *mieux camper l'agir*.

Monique Prindezis

Quelques mots sur les auteur(es)

Gérald Boutin

Département des Sciences de l'Éducation, Université du Québec
à Montréal (UQAM), Canada.

Raimundo Dinello

Fédération latino-américaine de ludothèques,
Montevideo, Uruguay.

Willem Doise

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation,
Université de Genève, Suisse.

Jean Hénaire

CIFEDHOP, Genève.

Yves Lador

Conseiller auprès d'organismes internationaux,
Genève, Suisse.

Abraham Magendzo

Programme interdisciplinaire de recherches en éducation
de Santiago de Chili, Chili.

Philippe Meirieu

Sciences de l'Éducation, Université Lumière Lyon II,
France.

Hugh Starkey

Center for Modern Languages, Open University,
Milton-Keynes, Grande-Bretagne.

Audrey Osler

School of Education, Université de Birmingham,
Grande-Bretagne.

Véronique Truchot

Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage
et le développement en éducation (CIRADE) UQAM, Montréal, Canada.